**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C), Prostorne organizacije (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **GOSPODARSTVO** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Sekundarne djelatnosti u Hrvatskoj** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 58. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.B.6.2.** Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA:**  *-objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja Hrvatske u okvirima održivoga razvoja* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje gospodarsku razvijenost i povezuje djelatnost sa sektorom kojemu pripada. | | | Opisuje važnost pojedinih djelatnosti za gospodarski razvoj zavičaja i Hrvatske. Opisuje važnost gospodarskoga napretka i održivoga razvoja. | | Objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske (turizam, promet, trgovina, industrija, energetika, proizvodni obrti, poljoprivreda, ribarstvo, šumarstvo) u okvirima održivoga razvoja. | | | Analizira podatke i procjenjuje stupanj gospodarske razvijenosti te s pomoću tematske karte i grafičkih prikaza uspoređuje Hrvatsku prema pokazateljima gospodarske razvijenosti s drugim državama. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **objašnjavaju proizvodnju energetskih izvora**  u Hrvatskoj * **navode i na karti pokazuju** pet industrijskih regija * **pretražuju** internetske stranice * u tablicu **upisuju** primjere industrijskih grana/ tvrtki u zavičajnom prostoru | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, izlazne kartice digitalnih alata pri ponavljanju*)  **Vrednovanje kao učenje:**  **-samovrednovanje** (3 pojma koja znam/razumijem, 2 pojma o kojima želim znati i 1 pojam koji mi nije jasan) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **odr B.3.1.** Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  **odr C.3.2.** Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *industrija, industrijske regije, obnovljivi izvori energije* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  -Gledanjem videozapisa o potrošnji energije u svijetu 2018. godine (World Energy Outlook 2018.: <https://www.youtube.com/watch?v=YK-iLUH48II> učenici **kritički promišljaju** zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije.  -Učenici **promišljaju**, potom **zapisuju i navode** najmanje dva proizvoda u svojem kućanstvu te ih povezuju s vrstama industrije u kojima su proizvedeni.  Neizravnom grafičkom metodom, demonstracijom i razgovorom se provjeravaju odgovori učenika (Made in Croatia: <https://made-in-croatia.com.hr/hr/>; https://hr.wikipedia.org/wiki/Izvorno\_hrvatsko)  -Najava cilja nastavnog sata. | | | | | -neizravna grafička metoda  -razgovor  -gledanje videozapisa  - frontalno  -individualno  -rad u parovima | | | -videozapis o potrošnji energije u svijetu  -grafički prikazi  -ppt prezentacija  -internetska stranica <https://made-in-croatia.com.hr/hr/>  https://hr.wikipedia.org/wiki/Izvorno\_hrvatsko  -računalo  -projektor |
| 30' | - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o rudarstvu i korištenju energetskih izvora u Hrvatskoj.  - Učenici uz pomoć teksta i grafikona na internetskog stranici Nacionalnog portala energetske učinkovitosti **objašnjavaju proizvodnju energetskih izvora (rude, izvori električne energije) u Hrvatskoj**:  <https://www.enu.hr/ee-u-hrvatskoj/20-20-20-i-dalje/rezultati/energija-hr/>  - Učenici **objašnjavaju važnost korištenja obnovljivih izvora energije**.  <https://www.hep.hr/projekti/obnovljivi-izvori-energije/3406>  - Učenici **slušaju izlaganje** o industriji i proizvodnom obrtništvu.  - Učenici uz pomoć teksta i tematske karte industrijskih regija **navode** i **pokazuju** 5 industrijskih regija na karti Hrvatske.  - Na radnom listiću prema industrijskoj regiji u kojoj žive ili se nalazi u blizini te uz pomoć internetskih stranica učenici **pretražuju i** **pronalaze** primjere industrijskih grana/ tvrtki u zavičaju (*npr. Zagreb-prehrambena industrija-Kraš*).  Učenici **izlažu** svoje odgovore. | | | | | -izlaganje  -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  -pretraživanje internetskih stranica  -frontalno  -individualno  -rad u paru | | | -računalo/tablet  -projektor  -ppt prezentacija  - internetske stranice  -tematska karta industrijskih regija  -radni listić s tablicom  -grafički prikazi  -zidna karta Hrvatske  -atlas |
| 10' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **ponavljaju** sadržaj kroz zadatke za provjeru ishoda učenja.  -Učenici provode samovrednovanje. | | | | | -razgovor  -neizravna grafička metoda  - individualno | | | -računalo/tablet  -projektor  -radni listić s pitanjima |
| **PLAN PLOČE**  **Sekundarne djelatnosti u Hrvatskoj**  **- rudarstvo:**   * vađenje nafte i prirodnog plina   **-izvori energije:**   * električna energija → iz hidroelektrana (oko polovice energije), potom termoelektrana i vjetroelektrana   -**povećena proizvodnja energije iz obnovljivih izvora energije (vjetroelektrane, energija Sunca i dr.)**  **-industrijske grane:**   * **5 industrijskih regija:** * *Industrijske grane (i tvrtke) u mom zavičaju: (…)* | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**  **-**samovrednovanje | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Objasni važnost i značenje pojedinih sekundarnih djelatnosti u svom zavičaju. 2. Iz kojih se sve izvora energije dobiva električna energija? 3. Kako obnovljivi izvori energije doprinose očuvanju okoliša i općenito održivom razvoju? 4. Navedi i na karti pokaži prostore 5 industrijskih regija. 5. Navedi primjere industrijskih grana/tvrtki u svom zavičaju. | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** --- | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *-Učenike integrirati u rad s ostalim učenicima te za njih pripremiti radne listiće.*  Kratko odgovori na sljedeća pitanja.   1. Koje su dvije **najvažnije rude** u Hrvatskoj?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Plavom bojicom oboji odgovarajući naziv elektrane koja u Hrvatskoj proizvodi oko polovicu električne energije.   nuklearne elektrane  hidroelektrane  termoelektrane   1. Navedi **5 industrijskih regija** u Hrvatskoj. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Kojoj industrijskoj regiji pripada naselje u kojem živiš? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. U tablicu upiši najmanje 1 primjer industrijske grane u tvom naselju (ili u okolici).  |  |  | | --- | --- | | **Industrijska grana** | **Naziv tvrtke** | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  -*Istražiti i opisati primjere kako Hrvatska pridonosi energetskoj učinkovitosti, uz primjenu obnovljivih izvora energije.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - Hrvatska enciklopedija: [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr)  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **-** **Hrvatski proizvodi:**  Made in Croatia: <https://made-in-croatia.com.hr/hr/>  <https://hr.wikipedia.org/wiki/Izvorno_hrvatsko>  **- Proizvodnja energetskih izvora (rude, izvori električne energije) u Hrvatskoj**:  <https://www.enu.hr/ee-u-hrvatskoj/20-20-20-i-dalje/rezultati/energija-hr/>  **-Fond za zaštitu okoliša:**  <http://www.fzoeu.hr/hr/publikacije/brosure/>  **Obnovljivi izvori**  <https://www.hep.hr/projekti/obnovljivi-izvori-energije/3406>  **Potrošnja energije u svijetu**:  [**https://yearbook.enerdata.net/total-energy/world-consumption-statistics.html**](https://yearbook.enerdata.net/total-energy/world-consumption-statistics.html) | | | | | | | | | |